

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 61  
Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

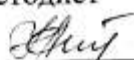


Клецкая С.В.

Приказ №1 от «28» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



Артемьева Н.В.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шумилина Т.В.

от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Теория и практика сочинений-рассуждений»**

для обучающихся 10-11 классов

**Волгоград 2024**

## Пояснительная записка

Программа данного курса предназначена для подготовки учащихся 11-х классов к сочинению-рассуждению по русскому языку.

Основное **содержание программы** составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, средствах художественной выразительности, коммуникативных качествах речи, тексте, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа авторского текста, в составлении собственного текста.

Материал рассматривается в порядке усложнения: последовательно формируются навыки по составлению собственного текста-рассуждения.

**Актуальность программы** на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют без трудностей подготовить учащихся к сочинению по русскому языку в 11 классе.

### Место курса в образовательном процессе

Курс рассчитан для учащихся 11 классов. Все часы имеют практическую направленность, что дает возможность учащимся систематизировать теоретический материал, закрепить его на практике.

### Обеспечение курса

Программа рассчитана на 34 часа. Состоит из теоретического материала, из вопросов и заданий практического характера. Больше времени отводится на практическую часть, так как часть теоретического материала знакома учащимся. Во время практических занятий проводится промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа запланирована в форме конкурса, что дает возможность определить итоговую оценку за курс. Такое распределение часов является более целесообразным.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- ✓ Системность,
- ✓ Целостность,
- ✓ Объективность,
- ✓ Научность,
- ✓ Доступность для обучающихся .

**Значимость курса** состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения

материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной монологической речи.

Материал построен таким образом, что соблюдается единство программы, ощущается взаимосвязь между отдельным занятием и всем курсом в целом. С целью предотвращения перегрузки учебный материал распределен таким образом, что практически не требуется домашней подготовки.

С первого занятия учащиеся четко представляют конечный результат: перед ними сформулированы цели курса.

### **Цель курса:**

- научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- подготовить учащихся к написанию сочинения в 11 классе;
- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;
- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

### **Задачи курса:**

Теоретические:

- Освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете;

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- Развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку;

Практические:

- Совершенствование коммуникативных умений;
- Овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста; адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию,

выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели; совершенствовать и редактировать текст; применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией;

Воспитательные:

- Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры;
- Воспитание интереса и любви к русскому языку;
- Воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- Воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Кроме того, данный курс помогает решать задачи литературного образования: воспитывать внимательного читателя, учить его размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки.

**Методы обучения:** исследовательские, иллюстративные, традиционные (наблюдения, исследования).

**Формы организации учебных занятий:**

Основной тип - практикум. Каждая тема практикума начинается с постановки задачи-характеристики образовательного продукта (отдельные части сочинения или сочинение), который предстоит создать учащимся. Алгоритм выполнения задания прорабатывается совместно на занятии; в ходе выполнения заданий учащиеся пользуются справочной литературой.

**Ожидаемый результат**

*Учащиеся должны знать*

- ✓ стили речи и типы текста;
- ✓ тип речи рассуждение и его отличительные особенности (цель структурные компоненты, языковые средства);
- ✓ композицию текста рассуждения;
- ✓ виды рассуждения.

*Уметь*

- ✓ адекватно понимать информацию прочитанного текста;

- ✓ использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- ✓ самостоятельно подбирать и правильно использовать художественный материал;
- ✓ самостоятельно конструировать ту или иную структуру предложения и использовать ее в сочинении;
- ✓ владеть навыками стилистической правки текста;
- ✓ создавать текст сочинения-рассуждения.

**Теоретической основой** данного курса является:

- лингвистический, стилистический анализ текста;
- система языковых понятий и функционирования;
- различные виды упражнений и заданий, стимулирующие активные речевые действия и задачи.

**Применяемые технологии:**

- технологии исследовательской деятельности обучающихся;
- технологии проблемного обучения.

**Способы оценивания обучающихся**

Предметом диагностики и контроля в курсе являются внешние образовательные продукты учащихся, а именно: сочинения-рассуждения по предложенным литературным произведениям.

**Работы проверяются по критериям (Приложение).**

Проверка достигаемых обучающимися результатов производится в следующих формах:

- ✓ текущая диагностика и оценка учителем деятельности обучающихся (практические работы);
- ✓ текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- ✓ итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с критериями;
- ✓ итоговая качественная оценка индивидуальной деятельности обучающихся учителем в виде отзыва или рекомендации;
- ✓ промежуточный контроль проводится после каждого раздела, а итоговый- в конце курса.

**Планируемый результат**

Содержание курса структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция**- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая компетенция**- систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении. Его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция**- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.